

**COB**

**RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉ  
COLLÈGE OSTÉOPATHIQUE DE BORDEAUX  
ANNÉE 2023/2024**



# RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉ COLLÈGE OSTÉOPATHIQUE DE BORDEAUX ANNÉE 2023/2024

## Table des matières

INTRODUCTION .....	3
I. BILAN DE SCOLARITÉ - PROMOTIONS 2023-2024.....	3
II. SÉLECTION DES CANDIDATS A1 – 2023-2024 .....	6
III. INSERTION PROFESSIONNELLE .....	7
IV. DÉFINITION DES CRITÈRES DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT .....	13
V. ACTIVITÉ DU PERSONNEL PERMANENT.....	24
VI. RECHERCHE.....	27



**COB**

## INTRODUCTION

Le Collège Ostéopathique de Bordeaux (COB) est un établissement de formation initiale à l'ostéopathie créé en 2002, agréé par le Ministère de la santé depuis 2007 puis en juillet 2015 sur les critères de la réglementation de 2014 (décret 2014-1043 et textes associés).

Le diplôme délivré par le COB est enregistré au niveau I au RNCP depuis 2016 et au niveau 7 au RNCP depuis 2021. Depuis la fermeture de l'école quai des Chartrons en novembre 2022, l'école cherche à s'établir dans un environnement stable. La rentrée 2023 s'est effectuée dans nos nouveaux locaux situés à Mérignac. Afin de pouvoir satisfaire la réglementation pour nos étudiants, nous avons gardé nos deux cliniques dans le centre-ville (Victoire et Bourgogne).

M. Mathieu JOYON, Directeur historique du COB depuis 2014, a quitté l'établissement fin mars 2024.

Le COB est dirigé depuis avril 2024 par Marie-Anne CHABERT, ostéopathe depuis 25 ans et engagée depuis 15 dans la direction d'école en ostéopathie, titulaire d'un DU de formateur en ostéopathie.

### I. BILAN DE SCOLARITÉ - PROMOTIONS 2023-2024

Le COB a reçu en juillet 2015 un agrément pour un effectif maximal autorisé de 410 étudiants. Cet effectif est atteint chaque année depuis. Celui-ci a été renouvelé avec une augmentation d'effectifs à 500 étudiants en juillet 2021. Face aux pertes d'agréments de 7 écoles en France, en août 2021, une décision modificative a temporairement augmenté une nouvelle fois l'effectif du COB afin de pouvoir accueillir les étudiants de ces écoles. En 2023-2024, la capacité d'accueil du COB était donc de 530 étudiants.

Effectif des différentes promotions en 2023/2024

1 <sup>ère</sup> Année	2 <sup>ème</sup> Année	3 <sup>ème</sup> Année	4 <sup>ème</sup> Année	5 <sup>ème</sup> Année	TOTAL
143	118	99	70	91	<b>521</b>

Tableau de suivi des promotions (Bilan de scolarité) 2023-2024 :

<b>BILAN de SCOLARITÉ 2023/2024</b>						
Année d'études	Nombre d'étudiants présents au début de l'année scolaire (a)	Nombre d'étudiants ayant abandonné en cours d'année et en fin d'année (b)	Nombre de mutations vers un autre établissement en cours et en fin d'année (c)	Nombre d'étudiants non admis en année supérieure		Nombre d'étudiants admis en année supérieure ou diplômés en dernière année de formation a-b-c-d-e
				Nombre de redoublements refusés ou d'étudiants exclus (d)	Nombre d'étudiants admis au redoublement (e)	
1 <sup>ère</sup> année	143	8+6	0+4	0	8	117
2 <sup>ème</sup> année	118	2+3	0+4	0	2	107
3 <sup>ème</sup> année	99	0	0+4	0	1	94
4 <sup>ème</sup> année	70	0	0	0	0	70
5 <sup>ème</sup> année	91	0	0	0	2	89
<b>TOTAL</b>	<b>521</b>	<b>10 ou 19</b>	<b>0+12</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>477</b>

## I.I Résultats aux évaluations prévues réglementairement

Cette année les résultats sont plutôt corrects, en revanche nous rencontrons un énorme taux d'attrition. Il sera discuté lors de l'analyse de l'enquête de satisfaction.

Promotion	% de reçus 23-24
A1	81.82 %
A2	90.68 %
A3	94.95 %
A4	100 %
A5	97.8 %

Candidats au diplôme :

Promotion	% de reçus 23-24
A5	97.8 %

## I.II Résultats par unité d'enseignement A1

A1	UE 1.01 - Bio. cell., bio. mol., bio. ch.	UE 1.03 - Histo, embryol / génét.	UE 1.04 - Biophysique / Bioméca.	UE 1.07 - Anat. / physio. musculo-squelet.	UE 1.08 - Anat. / physio. syst. nerveux.	UE 1.10 - Anat./physio syst sensor/tégum.	UE 1.08 - Anat. / physio. syst. CV.	UE 1.09 - Anat. / physio. syst. endo-géni.	UE 1.05 - Anat. / physio. Générale.	UE 4.01 - Fondaments et Concepts	UE 6.04 - Méthodo de com et de travail	UE 5.01 - Anatomie palpatoire.	UE 5.02 - Palpation ostéopathique	UE 5.05 - MI	UE 5.06 - L.P.A.	UE 5.08 - M.S.	UE 5.09 - CC
Nb d'étudiants présents à l'épreuve	124	127	121	121	121	121	130	117	116	121	101	123	122	124	126	124	124
Validation en 1ère session nb	85	98	90	76	85	95	92	77	101	95	101	112	117	119	122	102	116
% Rattrapage	31%	23%	27%	36%	31%	21%	29%	39%	18%	21%	0%	9%	4%	4%	3%	18%	6%
Validation en 2ème session nb	31	15	16	32	27	22	31	28	20	16	0	5	3	0	0	19	5
Validation totale nb	116	113	106	108	112	117	123	105	123	111	103	117	120	119	122	121	121
Nb d'échec	8	14	17	15	11	4	7	21	3	10	0	6	2	5	4	3	3
% de réussite	93,55%	88,96%	86,16%	87,80%	91,06%	96,69%	94,62%	82,68%	97,62%	91,74%	100,00%	95,12%	98,36%	95,97%	96,83%	97,58%	97,58%

## I.III Résultats par unité d'enseignement A2

A2	UE 1.02 - Hématologie et immunologie	UE 1.06 - Anat. / physio. syst. nerveux	UE 1.04 - Biophys. bioméca	UE 1.07 - Anat. / physio. musculo-squelet.	UE 1.08 - Anat. / physio. syst. respir.	UE 1.09 - Anat./physio syst dig./urinaire	UE 2.05 - Sémiol. musculo-squelettique	UE 2.06 - Sémiol. CV et respiratoire	UE 2.03 - Infectiologie	UE 3.01 - Psycho / psychosomatique	UE 4.02 - Fondements (diag. et trt) ostéo.	UE 4.05 - Ecopneumot et déviance clin.	UE 5.01 - Anatomie palpatoire	UE 5.02 - Palpation ostéopathique	UE 5.03 - Méth. et moy. diag. opportuniste	UE 5.06 - LPA	UE 5.7 - S-T	UE 5.8 - MS	UE 5.09 - Diag/trt C.C.	UE 5.12 - Geste et acte d'urgence
Nb d'étudiants présents à l'épreuve	114	111	115	115	115	114	115	115	114	113	115	114	118	114	114	114	115	114	115	114
NB rattrapage	21	29	14	20	18	3	8	0	21	28	58	7	0	2	28	1	4	0	6	8
% Rattrapage	18%	26%	12%	17%	16%	3%	7%	0%	18%	25%	50%	6%	0%	2%	25%	1%	3%	0%	5%	3%
Validation en 2ème session nb	9	18	12	5	12	2	1	0	17	15	8	7	0	2	17	1	4	0	4	0
Validation totale nb	102	100	113	98	109	113	108	115	110	100	105	114	118	114	105	114	115	114	113	113
Nb d'échec	12	15	2	17	7	1	7	0	4	13	10	0	0	0	11	0	0	0	2	3
% de réussite	89,47%	88,50%	96,26%	85,22%	94,78%	99,12%	93,91%	100,00%	96,49%	88,50%	91,30%	100,00%	100,00%	100,00%	90,35%	100,00%	100,00%	100,00%	98,26%	97,41%



COB

### I.IV Résultats par unité d'enseignement A3

A3	UE 2.04 - Sémi. syst. Nervous	UE 2.05 - Sémi. musculo-squelettique	UE 2.07 - Sémi. syst. Digestif	UE 2.08 - Sémi. gastro-intestinale	UE 3.02 - Sociologie	UE 3.03 - Santé publique	UE 4.01 - Anthropologie et de recherche	UE 4.02 - Anglais	UE 1.06 - anat. / physiol. syst. Nervous	UE 1.07 - Diagnostics para-cliniques	UE 1.01 - Psycho / psychosomatisme	UE 2.02 - Raisonner et démarche clin.	UE 7.02 - Assurer CC, conduire relation	UE 5.02 - Habil et mes. Diag. apportés	UE 5.03 - Habil mes. Diag. et 1er aff. et	UE 3.05 - An. Bascul. M.	UE 3.06 - Diag/1er L.P.A.	UE 5.07 - Diag/1er L.T.	UE 3.09 - Diag/1er C.C.	UE 6.12 - Relation et communication	UE 6.11 - Diag. nos. conduites à tenir
Nb d'étudiants présents à l'épreuve	36	35	36	35	35	34	35	35	37	37	36	36	37	36	37	36	36	36	37	36	37
Validation en 1ère session nb	35	34	36	35	35	34	33	34	34	34	35	73	36	37	36	36	35	35	35	35	37
% Rattrapage	1%	1%	0%	0%	0%	0%	7%	1%	0%	0%	24%	11%	11%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	0%	0%
Validation en 2ème session nb	1	0	0	0	0	0	7	1	3	2	0	23	11	0	0	0	0	0	1	2	0
Validation totale nb	36	34	36	35	35	34	35	35	37	36	35	96	47	36	37	36	35	35	37	35	37
Nb d'échec	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de réussite	100,00%	98,96%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

### I.V Résultats par unité d'enseignement A4

A4	UE 2.01 - Pharmacologie	UE 2.02 - Examen Para-Cliniques	UE 2.04 - Sémi. syst. Nervous	UE 2.09 - Sémi. syst. tégu. et sensio.	UE 2.10 - Sémi. syst. hématol/immuno	UE 2.11 - Sémi. psychiatrique	UE 2.12 - Sémi. pédiatrique	UE 2.15 - Douleur	UE 6.02 - Méthods recherche et éval.	UE 6.05 - Anglais	UE 3.01 - Psycho / psychosomatique	UE 4.03 - Raisonner et démarche clin.	UE 5.04 - Sphère céphalique	UE 5.11 - Diag. app. : conduites à tenir	UE 7.01 - Evaluer et élaborer diag.	UE 7.02 - Concevoir et conduire projet
Nb d'étudiants présents à l'épreuve	58	69	69	69	70	70	70	60	69	69	68	69	70	69	69	69
Validation en 1ère session nb	58	67	68	66	63	63	67	65	58	68	67	60	61	67	29	38
% Rattrapage	0%	3%	1%	4%	10%	10%	4%	2%	16%	1%	1%	33%	13%	3%	58%	45%
Validation en 2ème session nb	0	1	1	1	6	6	2	1	10	1	1	9	5	2	30	21
Validation totale nb	58	68	69	67	69	69	69	66	68	69	68	69	66	69	59	59
Nb d'échec	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	10	10
% de réussite	100,00%	98,55%	100,00%	97,10%	98,57%	98,57%	98,57%	100,00%	98,55%	100,00%	100,00%	100,00%	94,29%	100,00%	85,51%	85,51%

### I.VI Résultats par unité d'enseignement A5

A5	UE 2.14 - Sémiologie du sportif	UE 2.16 - Diététique et nutrition	UE 3.04 - Législation	UE 3.05 - Ethique et déontologie	UE 6.03 - Méthodo analyse pratique	UE 6.05 - Anglais	UE 2.13 - Sémiologie gériatrique	UE 3.06 - Gestion	UE 7.04 - Analyser, faire évoluer pratiqu	UE 7.05 - Préparer installation pro	Mémoire - Mémoire (guidance)
Nb d'étudiants présents à l'épreuve	90	87	88	90	88	87	87	87	89	89	89
Validation en 1ère session nb	75	78	86	87	88	87	85	87	71	79	88
% Rattrapage	17%	10%	2%	3%	0%	0%	2%	0%	20%	11%	0%
Validation en 2ème session nb	14	8	2	2	0	0	2	0	17	9	0
Validation totale nb	89	86	88	89	88	87	87	87	88	88	88
Nb d'échec	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1
% de réussite	98,89%	98,85%	100,00%	98,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,88%	98,88%	98,88%



COB

## II. SÉLECTION DES CANDIDATS A1 – 2023/2024

Pour rappel, les critères de sélection des candidats à la formation correspondent à ceux de l'article 1<sup>er</sup> de l'Arrêté du 12 décembre 2014 à savoir :

Les prérequis pour postuler à l'inscription en première année de formation initiale sont :

- Être âgé(e) de 17 ans au moins au 31 décembre de l'année de l'entrée en formation, et
- Être titulaire du baccalauréat ou d'un titre admis en équivalence ;

Le dossier de d'inscription comporte :

- ✓ Le bulletin de candidature, renseignant les éléments d'état civil ;
- ✓ Une photocopie de la carte nationale d'identité ou du passeport ;
- ✓ Un Curriculum Vitae, détaillant le parcours scolaire et extra-scolaire s'il y a lieu ;
- ✓ La copie du baccalauréat ou du titre admis en équivalence, le relevé de notes du baccalauréat, ou un certificat de scolarité pour les élèves de terminale ;
- ✓ Une lettre de motivation, comportant les motivations du candidat pour le métier d'ostéopathe d'une part, et pour l'inscription au Collège Ostéopathique de Bordeaux d'autre part;
- ✓ Les bulletins scolaires des deux dernières années de l'enseignement secondaire pour les bacheliers depuis moins de cinq ans, et les bulletins de notes des formations post baccalauréat suivies s'il y a lieu.

Le dossier de candidature est étudié à réception par la direction de l'établissement qui statue sur la validité du dossier (complétude du dossier, validité des prérequis). Le candidat sera convoqué à un entretien avec un membre de l'équipe pédagogique (Le chargé de recrutement : Olivier Dantras, le directeur, ou le coordinateur pédagogique). Cet entretien vise à évaluer le niveau de maturité et de motivation du candidat, et l'adéquation de son profil aux études d'ostéopathie et à la profession.

A l'issue de l'entretien, il est donné un avis favorable ou défavorable sur l'admission au vu des différentes pièces du dossier scolaire, transmis au conseil pédagogique et à la direction de l'établissement.

En cas d'avis défavorable à une admission directe en première année suite à une inadéquation du prérequis d'un étudiant mal orienté mais clairement motivé dans son choix de formation professionnel, il lui est proposé d'intégrer une année de préparation aux études d'ostéopathie mise en place au COB.

Cette année préparatoire comprend 500 heures de cours réparties sur deux jours par semaine sur l'ensemble de l'année scolaire.

Le prospect pourra ainsi intégrer la formation initiale en ostéopathie après **validation de l'année préparatoire** sanctionnée par des évaluations sur certaines matières.

### SÉLECTION A1 2023-2024

Etapas de la sélection :

ETAPES DE LA SÉLECTION	NOMBRE DE CANDIDATS
DOSSIERS DE CANDIDATURE RECUS	155
ENTRETIENS RÉALISÉS	107
CANDIDATS SÉLECTIONNÉS	100
INSCRIPTIONS DÉFINITIVES	100

La promotion de 1<sup>ère</sup> année comportait 143 étudiants (100 sélectionnés, 28 issus de la prépa COB et 15 redoublements) répartis en 6 groupes.



**COB**

Répartition par genre des 143 étudiants A1 :

MASCULIN	%	FEMININ	%
80	55,94 %	63	44,06 %

Profil des candidats sélectionnés en 1<sup>ère</sup> année 2023/2024 :

DIPLOME	NOMBRE
BAC avec options scientifiques	48
PACES	0
PASS	13
LAS	5
STAPS	15
INFIRMIER / KINE	2
LICENCE BIO	8
MASTER BIO	0
PREPA MEDECINE / PARAMEDICAL	4
REDOUBLEMENT AUTRE ECOLE	3
ETUDES NON SCIENTIFIQUES	0
LICENCE MATHS	0
LICENCES SCIENCES	2
LICENCES PHYSIQUES CHIMIE	0

### III. INSERTION PROFESSIONNELLE

#### III.1 Évolution du placement des titulaires de la certification sur les promotions 2021, 2022 et 2023

Pourcentage des répondants à l'enquête 2024 :

- ✓ 67,68% des diplômés de 2021
- ✓ 72,50% des diplômés de 2022
- ✓ 77,23% des diplômés de 2023

Ayant répondu au questionnaire :

##### Promotion 2021 :

100% des diplômés certifiés en 2021 ayant répondu ont une activité professionnelle à 30 mois, 98,51% d'entre eux exercent la profession d'ostéopathe.

A six mois, 97,73% des diplômés certifiés en 2021 ayant répondu avaient une activité professionnelle, 98,84% d'entre eux exerçaient la profession d'ostéopathe.

Les 2 répondants de la promotion 2021 n'ayant pas d'activité professionnelle 6 mois après.

##### Promotion 2022 :

A six mois, 96% des diplômés certifiés en 2022 ayant répondu avaient une activité professionnelle, 98,96% d'entre eux exerçaient la profession d'ostéopathe.



**COB**

### Promotion 2023

A six mois 93,59% des diplômés certifiés en 2023 ayant répondu ont une activité professionnelle, 100% d'entre eux exercent la profession d'ostéopathe.

## III.II Analyse globale des placements dans les 6 mois après l'octroi de la certification professionnelle

Promotions	Nombre total de titulaires de la certification	Nbre de titulaires exerçant principalement les activités visées par la certification à 6 mois	Rémunération brute annuelle moyenne des titulaires exerçant des activités visées à 6 mois
2021	99 dont 88 répondants	85	16 395,31 €
2022	120 dont 100 répondants	95	16 992,49 €
2023	101 dont 78 répondants	73	20 517,89 €

## III.III Analyse des revenus financiers

### Promotion 2021 :

6 mois après l'obtention de leur certification, le revenu brut moyen des professionnels exerçant en tant qu'ostéopathe **était de 16 395,31 € pour cette période.**

A titre indicatif, à 18 mois, le revenu brut annuel de ces diplômés était de **39 558,52 €.**

Et à 30 mois, le revenu brut annuel moyen de ces diplômés est de **38 963,73 €.**

### Promotion 2022 :

6 mois après l'obtention de leur certification, le revenu brut moyen des professionnels exerçant en tant qu'ostéopathe **était de 16 922,49 € pour cette période.**

À titre indicatif, à 18 mois, le revenu brut annuel moyen de ces diplômés **est de 35 737,28 €.**

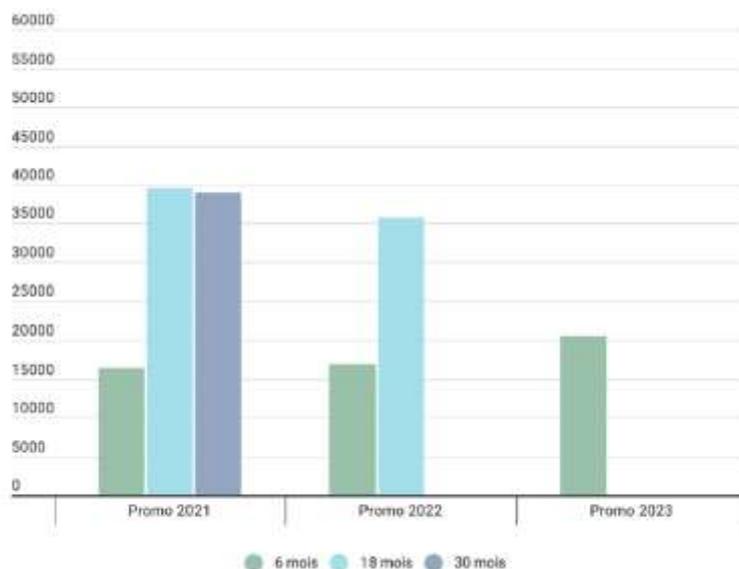
### Promotion 2023 :

6 mois après l'obtention de leur certification, le revenu brut moyen des professionnels exerçant en tant qu'ostéopathe **est de 20 517,89 € pour cette période.**

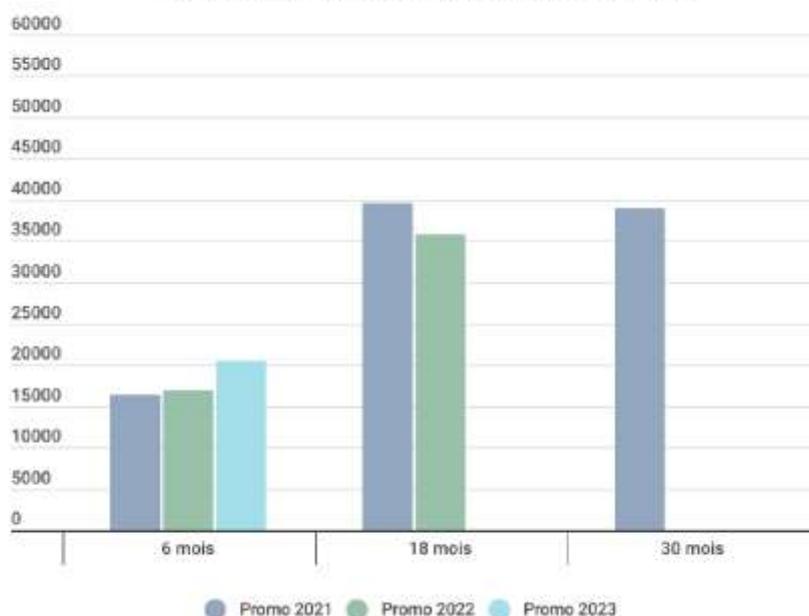


COB

Evolution des revenus pour les promotions 2021, 2022 et 2023



Evolution des revenus par promotion à 6, 18 et 30 mois



Il est difficile d’avoir une idée précise de la rémunération d’un ostéopathe et plus particulièrement dans les mois qui suivent le début de l’activité. Certains répondants n’ont réellement travaillé qu’un ou deux mois sur les six mois qui suivent l’obtention du diplôme.

Or, les données de l’enquête à 6 mois peuvent être interprétées comme traduisant de faibles revenus alors qu’il s’agit de données liées à un démarrage d’activité plus tardif, en moyenne 1 à 5 mois. (CF partie F - Délai d’installation dans la vie active des diplômés).

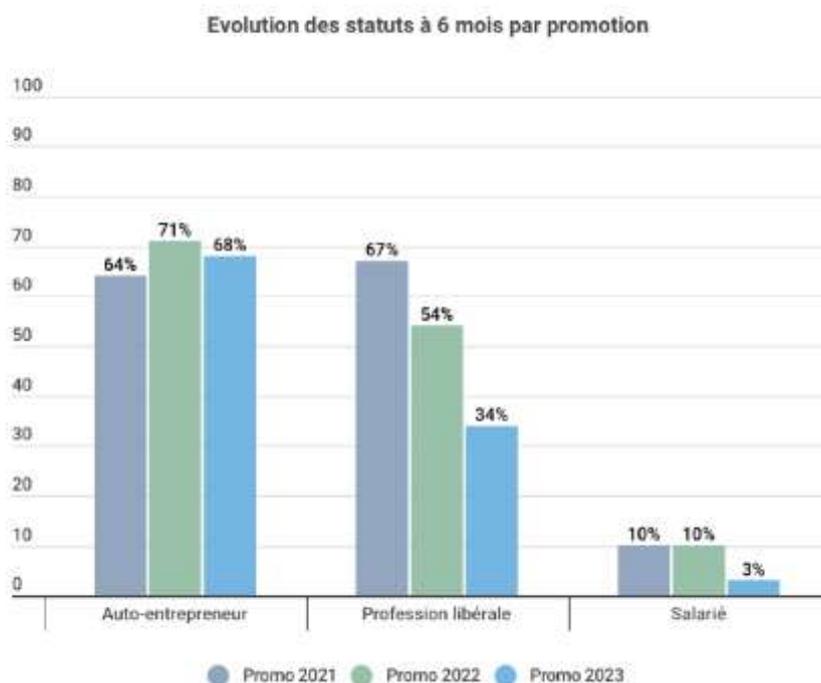


COB

Grâce aux enquêtes effectuées auprès des promotions 2021 et 2022, nous constatons que les revenus des diplômés, passés les 6 premiers mois, ont tendance à se développer de manière importante.

Nous observons une **augmentation de la moyenne des revenus bruts annuels des diplômés à 6 mois pour la promotion 2023 comparée aux deux autres promotions.** Nous pouvons justifier cette augmentation par la déclaration de 7 diplômés ayant des revenus annuels brut qui dépassaient les 40 000 € (dont un déclarant 100 000€). En comparaison, seulement un diplômé dépassait les 40 000€ sur chacune des deux autres promotions.

### III.IV Statut des diplômés



Lors de l'installation, les statuts auto-entrepreneur et en profession libérale sont majoritairement favorisés par les ostéopathes. Nous notons une diminution progressive sur ces trois promotions des diplômés s'installant en profession libérale.

Bien que certains professionnels exercent en tant que salarié, la norme reste d'exercer en tant qu'auto-entrepreneur ou en profession libérale. Nous observons une **certaine stabilité dans le nombre de diplômés exerçant sous le statut de salarié.**

Certains diplômés cumulent plusieurs statuts, ce qui explique un total supérieur à 100 %.

### III.V Le statut cadre

En raison des nouvelles attentes en termes de suivi des diplômés, principalement au sujet du statut professionnel, nous avons adapté notre enquête à partir de l'année dernière. C'est pourquoi, nous sommes en mesure de présenter aujourd'hui uniquement les résultats de la promotion 2023 à 6 mois, les résultats de la promotion 2022 à 18 mois et les résultats de la promotion 2021 à 30 mois.

Le statut cadre ne concerne que les diplômés ayant une activité en tant que salarié CDI/CDD, au vu du grand nombre de diplômés en profession libérale et auto-entrepreneurs, peu d'entre eux peuvent prétendre à ce statut.



COB

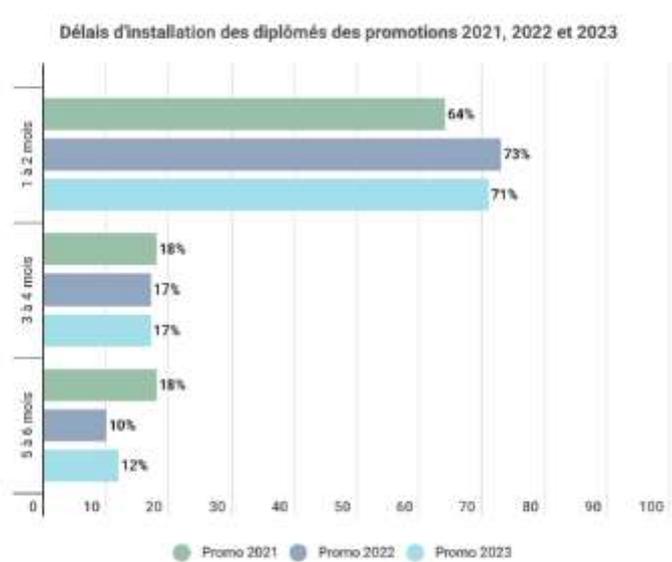
- Pour la promotion 2021 à 30 mois, pour 2 salariés, aucun statut cadre
- Pour la promotion 2022 à 18 mois, pour 3 salariés, aucun statut cadre
- Pour la promotion 2023 à 6 mois, pour 2 salariés, 1 statut cadre

### III.VI Délai d'installation dans la vie active des diplômés

Sur l'ensemble des promotions certifiées en 2021, 2022 et 2023, de nombreux diplômés ostéopathes ont démarré leur activité plusieurs semaines après l'obtention de la certification. Les principales raisons évoquées, dans l'ordre d'importance et toutes promotions confondues sont :

- Prise de congés (71% des diplômés en 2021, 58% des diplômés en 2022 et 60% des diplômés en 2023)
- La recherche de structure – cabinet pluridisciplinaire, entreprise, etc. (35% des diplômés en 2021, 29% des diplômés en 2022 et 21% des diplômés en 2023)
- Lieu d'installation pas encore identifié (18% des diplômés en 2021, 8% des diplômés en 2022 et 12% des diplômés en 2023)
- Démarches administratives (0% des diplômés 2021, 2% des diplômés 2022 et 14% des diplômés en 2023)
- En attente de réponse concernant le lieu d'implantation (18% des diplômés en 2021, 15% des diplômés en 2022 et 7% des diplômés en 2023)
- Travaux dans le cabinet (6% des diplômés 2021, 2% des diplômés 2022 et 5% des diplômés en 2023)

Ainsi, pour ces motifs, 41% des diplômés exerçant une activité d'ostéopathe de la promotion 2021, 58% pour la promotion 2022 et 58% pour la promotion 2023, ont démarré leur activité plus d'un mois après l'obtention de leur diplôme.



Nous constatons grâce au graphique ci-dessus qu'un nombre moins important de diplômés des promotions 2022 et 2023, comparé à la promotion 2021, ont commencé leur activité professionnelle le même mois que l'obtention de leur diplôme.

Pour la promotion 2023, le délai moyen d'installation est de **62,86 jours (soit 2,1 mois environ)** après l'obtention du diplôme. Pour rappel, le délai moyen d'installation pour les diplômés de la promotion 2022 était de **59,38 jours (soit 1,98 mois environ)** et était de **93,59 jours (soit 3,12 mois environ)** pour la promotion 2021.

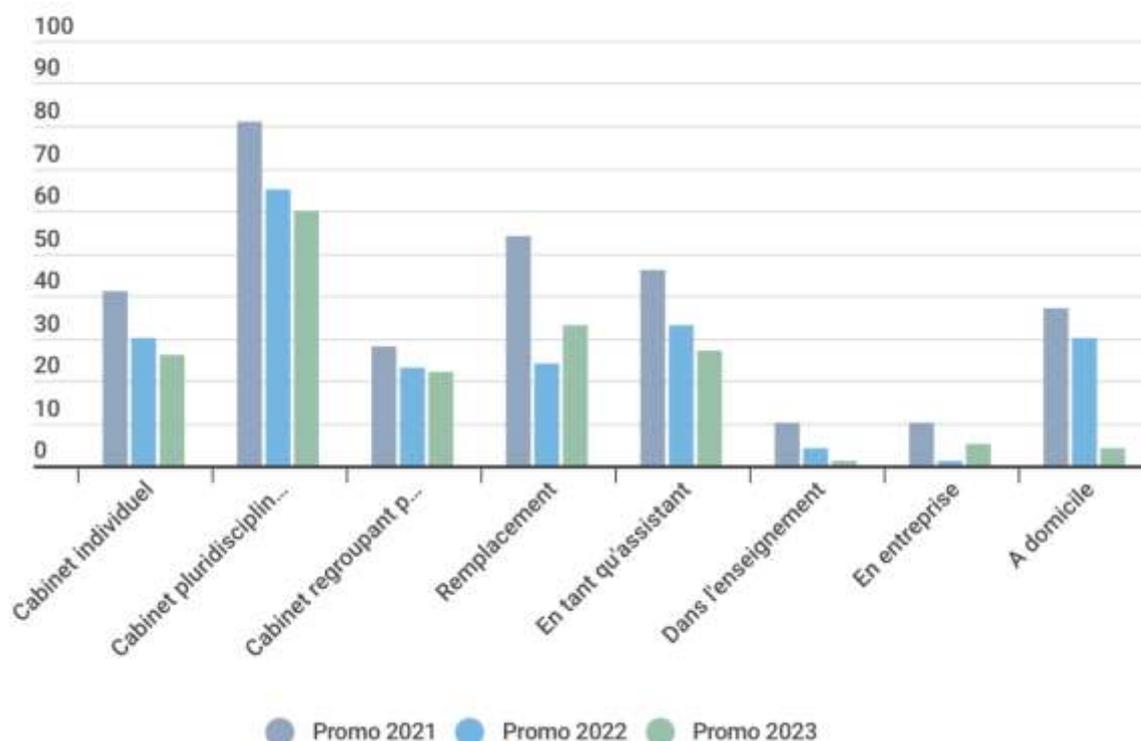
La profession d'ostéopathe est soumise à la création d'une structure et à la recherche d'une patientèle en démarrage d'activité. Le délai d'installation reste donc cohérent compte tenu du temps que nécessite la création d'une entreprise/d'un cabinet.



COB

### III.VII Cadre d'exercice professionnel des diplômés

Evolution des cadres d'exercices professionnels à 6 mois



Le graphique montre les tendances des cadres d'exercices de l'activité professionnelle d'ostéopathe à 6 mois. Nous remarquons que les cabinets pluridisciplinaires sont toujours priorités par les diplômés, contrairement à l'enseignement et à la pratique en entreprise qui sont moins représentés. Nous observons également une baisse significative de l'exercice à domicile depuis pour la promotion 2023.

En revanche, il est intéressant de noter que les remplacements étaient plus importants pour la promotion 2021 où plus d'un diplômé sur deux avait ce statut.

Enfin, nous constatons que les diplômés de la promotion 2021 sont plus nombreux à avoir débuté en cumulant différents cadres d'activité.

### III.VIII Lieu d'implantation professionnelle des diplômés

La répartition géographique des diplômés implantés en tant qu'ostéopathe, 6 mois après l'obtention du diplôme, par département est de :

- Promotion 2021 : Gironde 49%, Charente-Maritime 8% et Haute-Vienne 5%.
- Promotion 2022 : Gironde 33%, Dordogne 6% et Pyrénées-Atlantiques 11%.
- Promotion 2023 : Gironde 40%, Canada 8% et Vienne 4%.

Concernant l'implantation géographique par région pour la promotion 2023, de nombreux diplômés sont restés dans la région Nouvelle-Aquitaine (47 diplômés soit 65%), suivis du Canada (6 diplômés soit 8%) et de la région Occitanie (5 diplômés soit 7%).



**COB**

#### **IV. DÉFINITION DES CRITÈRES DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT**

La qualité des enseignements est en permanence évaluée et vérifiée via différents canaux, indicateurs et outils.

Une fiche de poste est établie pour les enseignants et les moniteurs clinique qui définit les attendus pédagogiques, techniques et de savoir-être.

Les enseignants et les enseignements sont ensuite évalués au travers des outils suivants :

- **Evaluation des enseignements par les étudiants ou diplômés :**
  - o Enquête de satisfaction annuelle étudiante par promotion
  - o Compte-rendu des réunions du Conseil de la Vie étudiante (Réunion des délégués par promotion en présence des coordinateurs pédagogiques, de la Responsable scolarité)
  - o Compte-rendu des rendez-vous pédagogiques individuels des étudiants par les coordinateurs pédagogiques
  - o Les évaluations des enseignants en clinique (par les étudiants)
  - o Résultats des enquêtes d'insertion auprès des diplômés à 6, 18 et 30 mois
  
- **Evaluation des enseignants par les coordinateurs pédagogiques et la Direction**
  - o Les évaluations des enseignants en cours (par les coordinateurs pédagogique et/ou la direction)
  - o Les entretiens individuels annuels des enseignants  
Un tableau de synthèse permet de tracer et d'analyser les résultats des évaluations annuelles des enseignants.
  
- **Evaluation des enseignements par les instances de gouvernance du COB**
  - o Le Conseil Scientifique
  - o Le Conseil Pédagogique
  - o La Commission de Validation des Unités de Formation et des Compétences (Résultats des étudiants par promotion et Analyse de ces résultats)
  - o Les réunions de coordination pédagogique
  - o Le Système de Management Qualité (Réunions de direction)
  - o L'évaluation par l'audit de certification de service

#### **Traçabilité et analyse de l'évaluation annuelle des enseignements**

Les enquêtes de satisfactions auprès des étudiants ont été menés en avril 2024 sur le logiciel « Survey Monkey ».

**Le COB comptait 490 étudiants en fin d'année 2023/2024.**

**412 réponses ont été comptabilisées soit 84 % des effectifs étudiants.**

La participation est en nette hausse par rapport à l'année passée.

Un mailing d'introduction a été envoyé avant l'envoi de l'enquête, puis un mailing de relance aux étudiants, un message de relance aux délégués de promotions afin de relayer l'information, et enfin un mailing avec l'envoi du lien vers l'enquête.

Les étudiants de PREPA et de 5ème année sont un peu plus représentés, à 83,33 % et 87,91 %. Les autres promotions sont légèrement moins représentées : les 1ères années à 71,53 %, les 2<sup>èmes</sup> années à 79,31 %, les 3èmes années à 70,71 % et les 4<sup>e</sup> années à 74,29 %.



COB

## IV.I Taux de satisfaction global

**Le taux de satisfaction global est de 83%. Ce résultat est en hausse par rapport à l'année dernière. Il est encourageant mais reste à surveiller et à améliorer. Il est nécessaire de traiter les axes d'améliorations identifiés.**

Sont soulignés particulièrement :

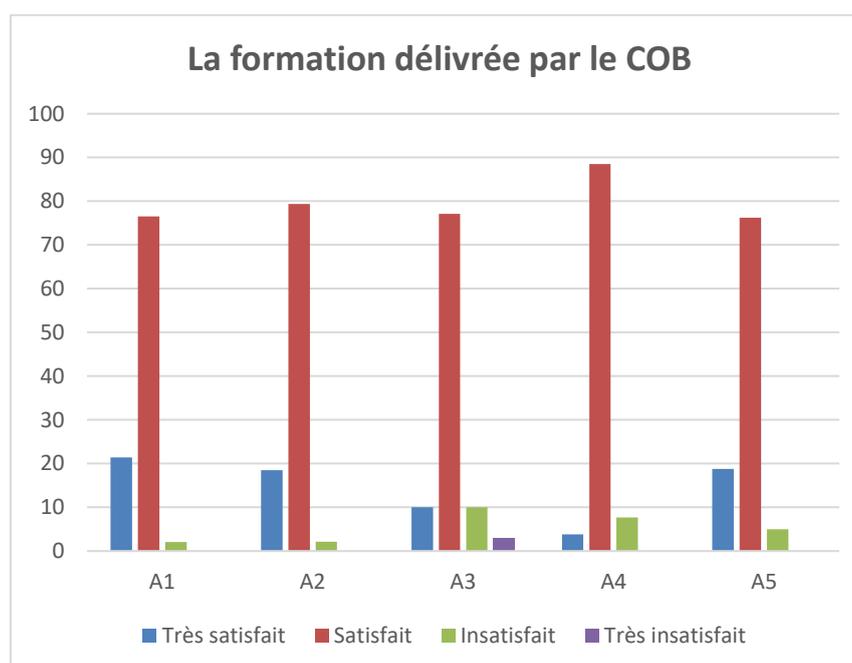
- La qualité de l'enseignement, des enseignants motivés et passionnés
- Un programme complet et riche
- La disponibilité et l'écoute de l'équipe administrative

En revanche, nous sont reprochés :

- Le manque de propreté à l'école de Mérignac
- Les soucis de climatisation et/ou de chauffage
- Des problèmes d'organisation et des communications trop tardives
- Le coût de la scolarité élevé et en augmentation pour une prestation jugée pas toujours en adéquation
- La gestion de l'emploi du temps et des examens

## IV.II La formation

**Les étudiants sont à 95% satisfaits ou très satisfaits de la formation dispensée.**



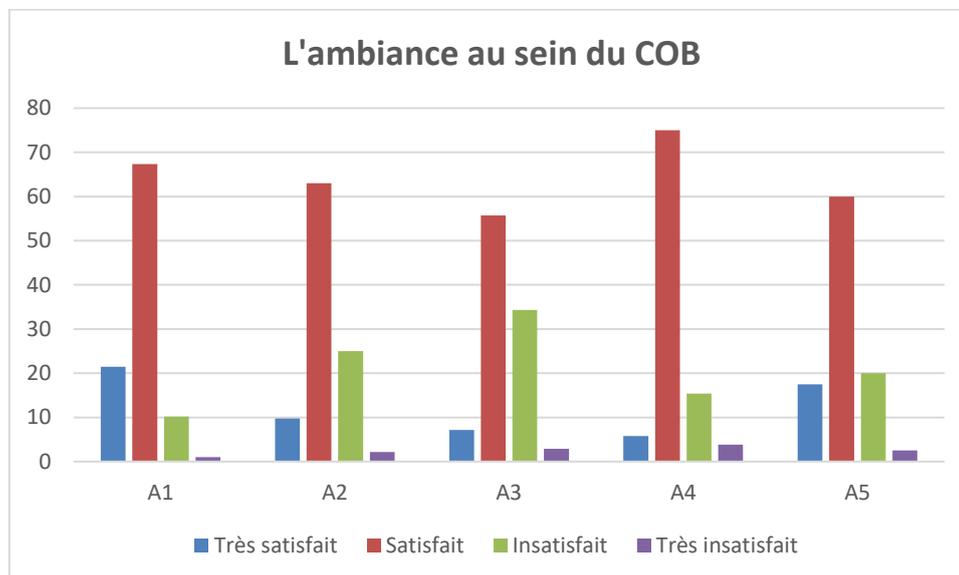
La qualité de la formation et des enseignants est reconnue et saluée par toutes les promotions : « formation complète », « diversité d'enseignements » qui enrichissent les étudiants, « enseignements approfondis ». Les supports de cours sont transmis systématiquement pour accompagner l'étudiant dans son apprentissage.



COB

### IV.III La vie scolaire

#### L'ambiance au sein de l'établissement :



#### **80 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de l'ambiance au sein du COB.**

Ce résultat est en hausse par rapport à l'année dernière.

Il met en avant l'isolement des PREPA / pas de cohésion entre toutes les promotions / manque d'interactions.

#### Les répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs interactions avec :

- La Direction de l'établissement : pour 67.72 %
- Les coordinateurs pédagogiques : pour 82.07 %
- Le personnel administratif : pour 90.97 %
- Le corps enseignant : pour 96.60 %
- Leurs camarades de promotion : pour 95.88 %
- Les étudiants des autres promotions : pour 87.80 %
- Le BDE : pour 75.19 %
- Le BDS : pour 92.74 %
- Huma'COB : pour 95.85 %

Le taux de satisfaction de l'ensemble des interactions se maintient.

2 grands axes d'améliorations sont toutefois redondants :

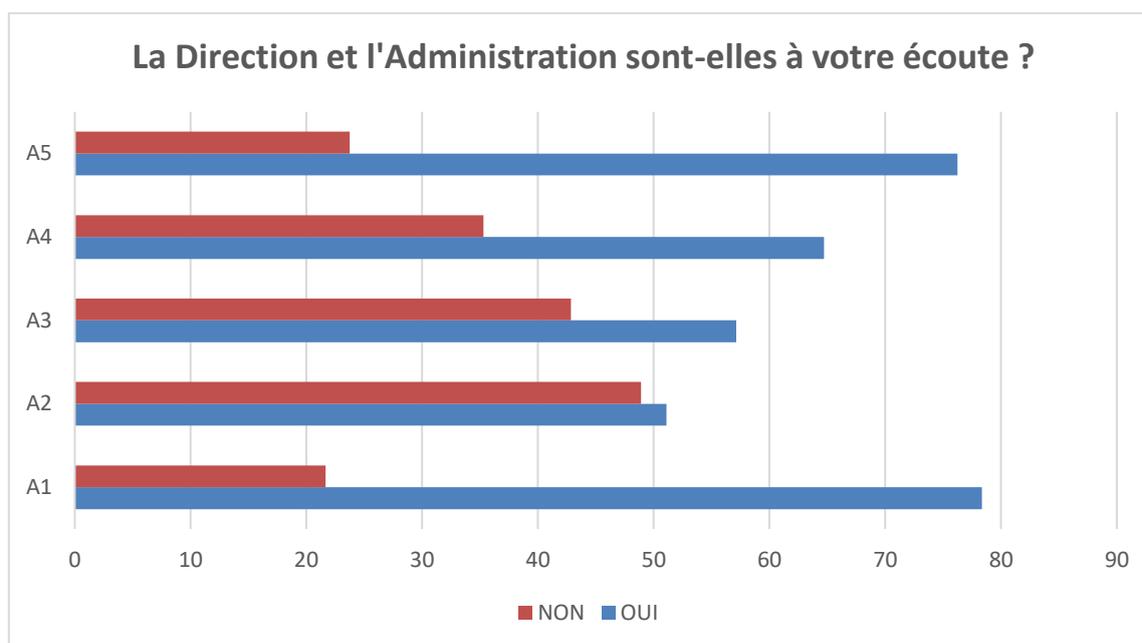
- Le manque de communication de la Direction vis-à-vis des étudiants : certains mails restent sans réponses, d'autres réponses sont longues à venir, il manque d'informations pour expliquer les problématiques rencontrées et pour rassurer.
- Le manque de bienveillance de certains enseignants dans la pédagogie, la notation, le relationnel à l'étudiant

Les solutions apportées : il y a eu un changement de direction en avril et la nouvelle équipe de direction sera attentive à son délai de réponse aux étudiants.

Lorsque des difficultés de communication nous ont été remontés (manque de bienveillance vis-à-vis de certains étudiants), les éléments ont été évoqués lors des entretiens individuels.



COB



Les répondants indiquent à 65.50 % que la Direction et l'administration sont à leur écoute.

Pour autant, la distinction est faite entre l'administration et la Direction.

La disponibilité de l'équipe administrative est reconnue.

Les étudiants disent manquer d'écoute de la part de la Direction et de réponses à leurs mails (concernant par exemple, l'augmentation du coût de la scolarité).

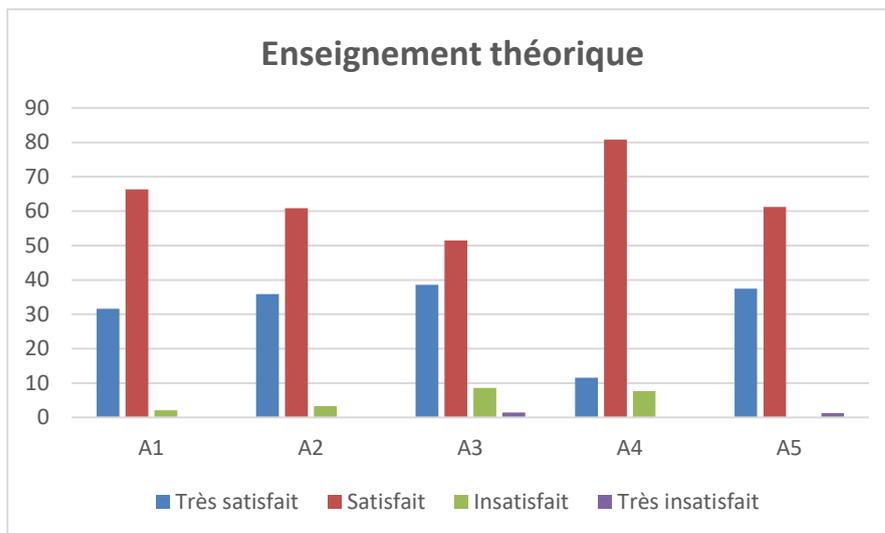
Réponse apportée : changement de direction, qui s'engage à être plus à l'écoute et plus réactive.

#### **Les services :**

Les étudiants expriment des points de mécontentements particulièrement quant à la gestion des emplois du temps et des examens : les plannings sont arrivés trop tard ; la programmation trop lourde des examens ; de multiples changements de dernière minute ; les changements de sites à éviter dans une journée.

Pour l'année 24-25 les difficultés liées aux EDT ont été résolues (compétences liées à la conception du planning sont acquises par plusieurs personnes dans l'équipe, ce qui nous a permis d'anticiper les choses, des réunions ont été organisées pour améliorer les examens).

## IV.IV L'enseignement



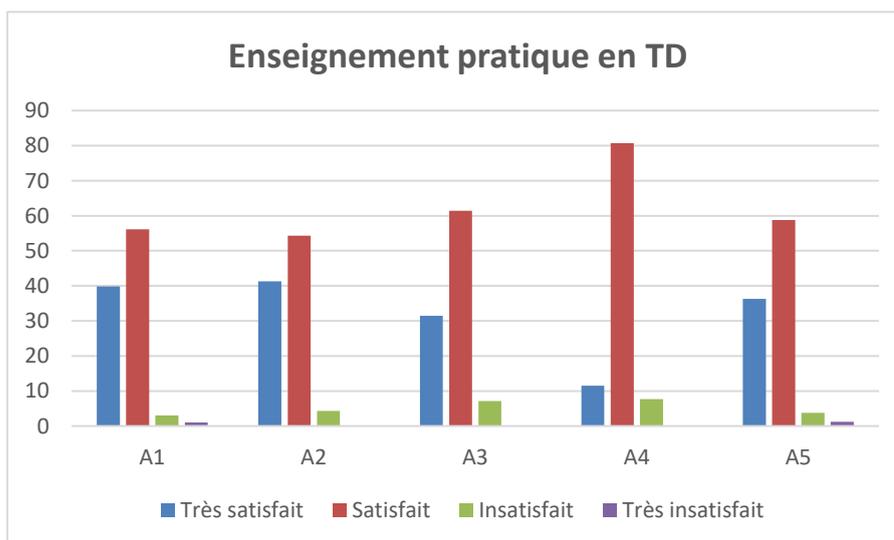
### Taux de satisfaction global sur l'enseignement théorique : 96 %.

Les étudiants reconnaissent dans l'ensemble un enseignement de qualité et des enseignants à l'écoute. Du fait d'un programme très complet, ils le trouvent aussi chargé.

Quelques remarques sont formulées :

- Trop de cours théoriques
- Manque de poly de cours
- Manque de motivation de la part de certains enseignants

Solutions apportées : les cours magistraux ne sont plus obligatoires, les supports devraient être plus systématiques.

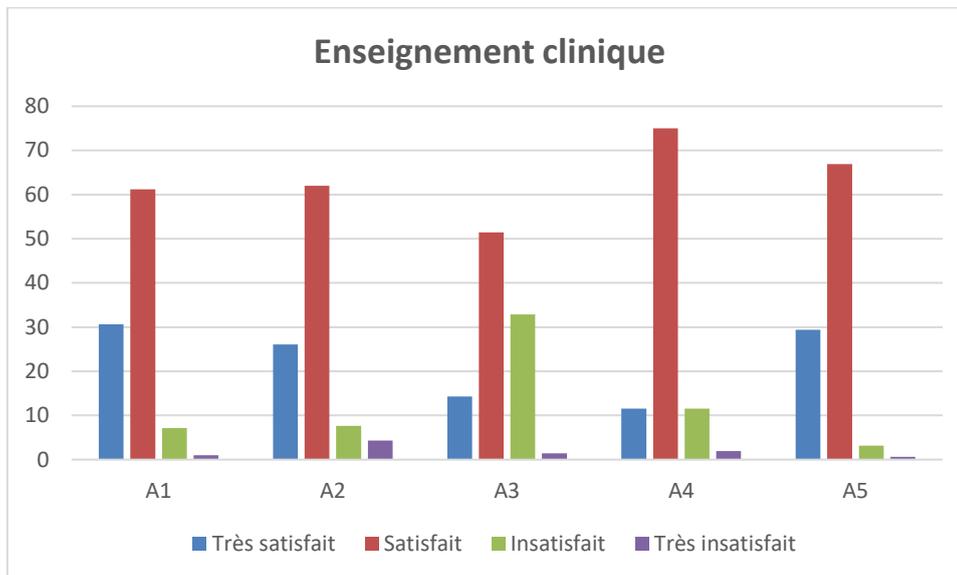


### Taux de satisfaction global sur l'enseignement pratique en TD : 95 %.

Enseignements de qualité.

Manque de supports de cours et manque de précisions sur les polys.

Les coordinateurs ont demandé aux enseignants d'améliorer leurs supports.



**Taux de satisfaction global sur l'enseignement pratique clinique : 88 %.**

Ce taux de satisfaction est en hausse cette année.

Difficultés à trouver des stages en 1ère année. Pas assez d'observation en clinique interne. Pas de stage en milieu hospitalier.

Divergence de certains enseignants en clinique.

Attention au comportement de certains enseignants en clinique (téléphone, ne s'adresse pas au patient, manque de bienveillance, pas d'échanges après les consultations observées, évaluations rapides)

Certains enseignants plus investis que d'autres et trop d'enseignants très jeunes diplômés. (Beaucoup de moins de 5 ans).

Les étudiants mettent également en avant qu'il n'y a pas assez de patients en clinique.

Les temps pédagogiques mis en place donnent le sentiment d'empêcher de recevoir plus de patients.

L'organisation de cette année a conduit à trop d'étudiants dans les box et pas assez de patients.

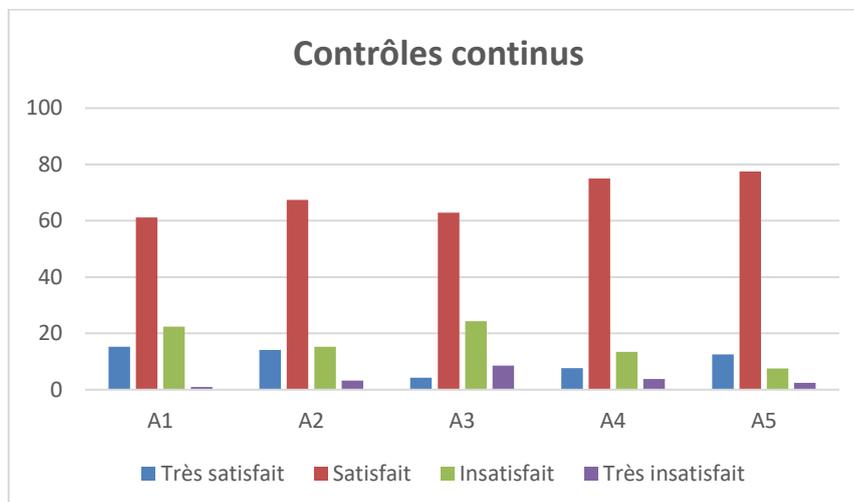
L'Incohérence entre les attentes des différents professeurs donc les étudiants ne savent pas comment agir pour les satisfaire.

**Solutions apportées : des réunions régulières pour accompagner les enseignants, guide de l'enseignant clinique.**

**Le directeur pédagogique et le directeur de la clinique seront plus présents dans les cliniques pour accompagner les équipes.**

## IV.V Les évaluations

### A/ Contrôles Continus



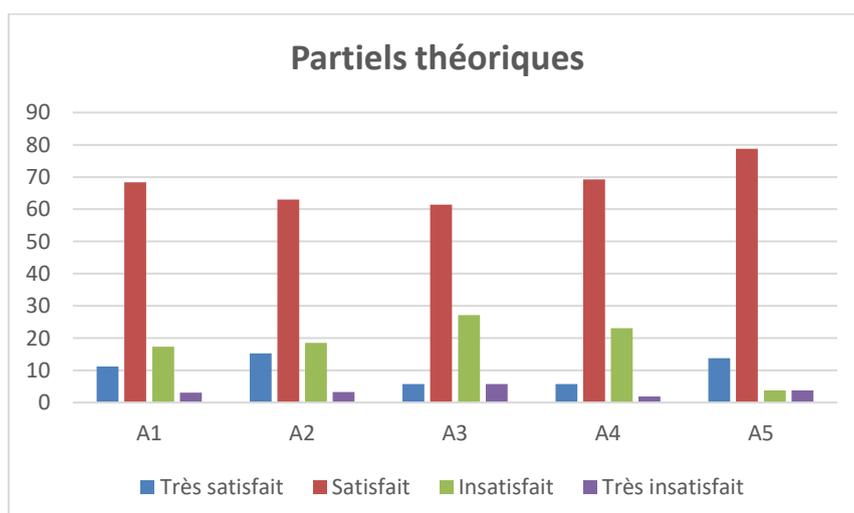
**Les étudiants sont satisfaits de l'organisation des évaluations théoriques à 83 %.**

Les étudiants apprécient les contrôles continus qui sont un entraînement aux partiels.

Mis à part en 1<sup>ère</sup> année, où les étudiants ont mis l'accent sur beaucoup de contrôles continus qu'ils souhaiteraient répartir de manière plus égale, les étudiants de 2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année auraient aimé plus de contrôles continus pour s'entraîner et être évalués toute l'année et non pas sur « un coup » aux partiels.

Solutions proposées : planning des CC est beaucoup plus étalé et mieux répartis.

### B/ Examens partiels théoriques

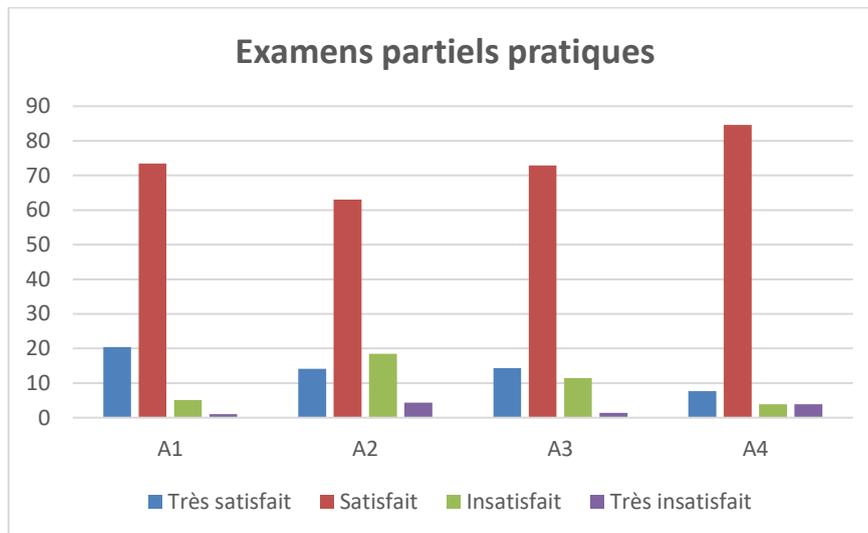


**Les étudiants sont satisfaits de l'organisation des évaluations théoriques à 84 %.**

L'organisation de tous les partiels sur une même journée a quelquefois été ressentie comme lourde.

Solution proposée : Les partiels sont étalés sur 15 jours.

### C/ Examens partiels pratiques



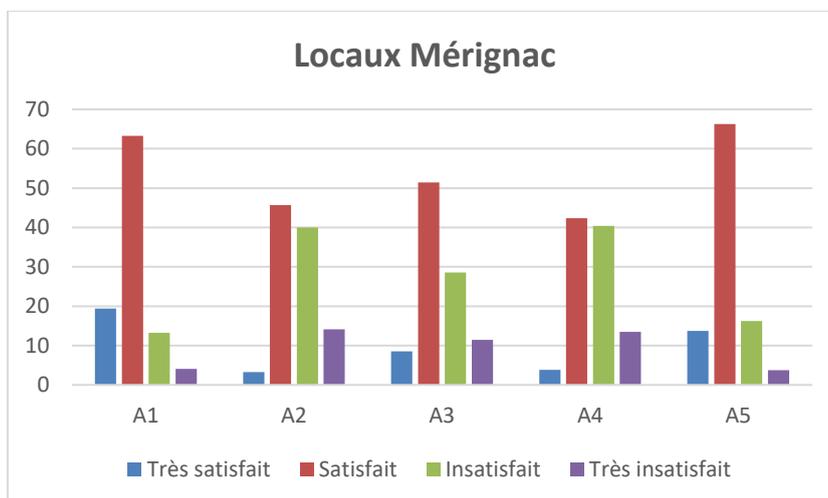
**Les étudiants sont satisfaits de l'organisation des évaluations pratiques à 88 %.**

Il peut exister des divergences visions techniques entre l'examineur et le chargé de TD qui rendent les évaluations compliquées.

Certains enseignants peuvent manquer de bienveillance et de respect.

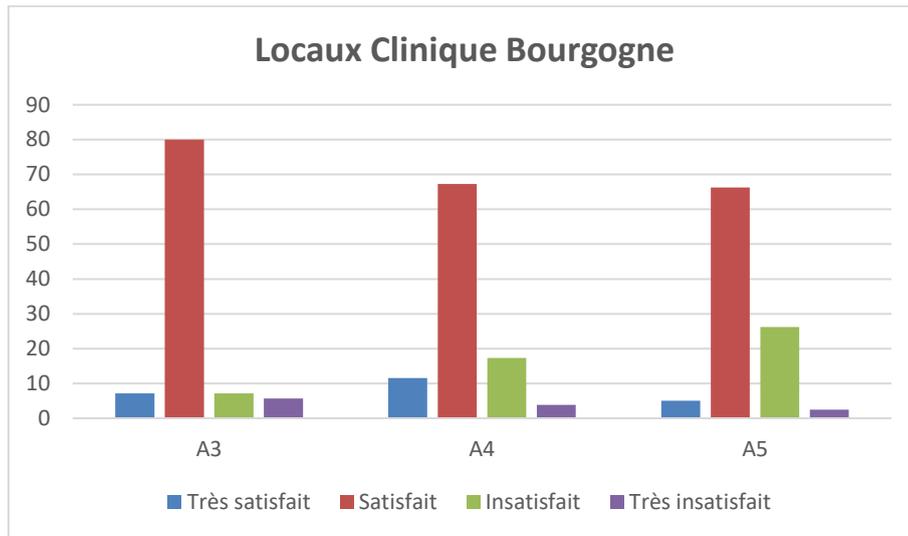
Ces éléments ont été abordés en entretien annuel

### IV.VI L'infrastructure



**Les étudiants sont satisfaits des locaux de Mérignac à 69 %.**

Le COB a intégré les nouveaux locaux de Mérignac en octobre 2023 (près de 4000 m2).



**Les étudiants sont satisfaits des locaux de la Clinique Bourgogne à 79 %.**

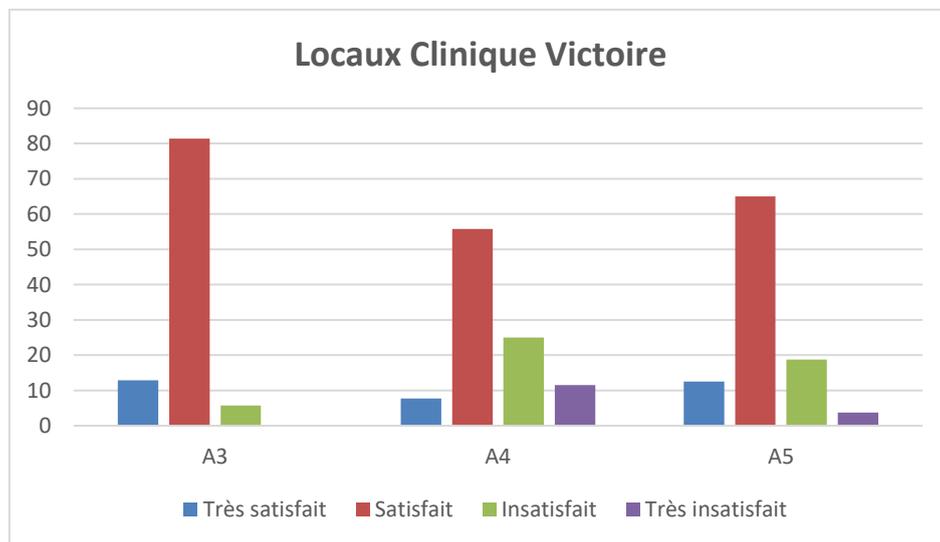
Pour certains, le quartier n'est pas sécurisant.

La clinique est jugée trop petite et la lumière naturelle fait défaut. Il y manque un espace pour manger et travailler ainsi que des rangements.

La prestation ménage n'est pas toujours optimum. Des problèmes de chauffage sont signalés l'hiver.

Au niveau matériel, manque de micro-ondes et d'horloge dans les box.

*Solution proposée : nouveau prestataire de ménage.*

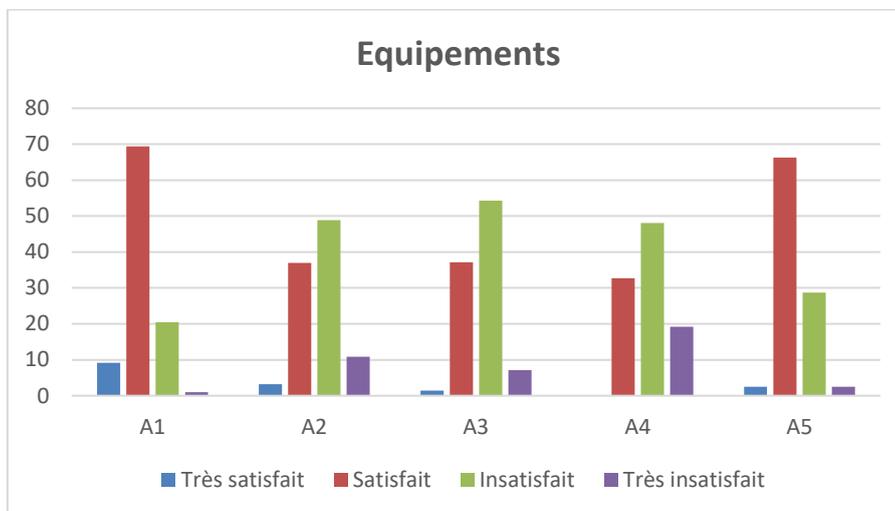


**Les étudiants sont satisfaits des locaux de la Clinique Victoire à 79 %.**

Ce résultat est en baisse par rapport à l'année dernière.

La Victoire est adaptée pour la clinique mais pas pour recevoir des cours (trop petit).

## A/ Equipement



**Concernant l'équipement, ils sont satisfaits à 52 %.**

Ce résultat est en nette baisse.

Beaucoup de tables de pratique sont à renouveler.

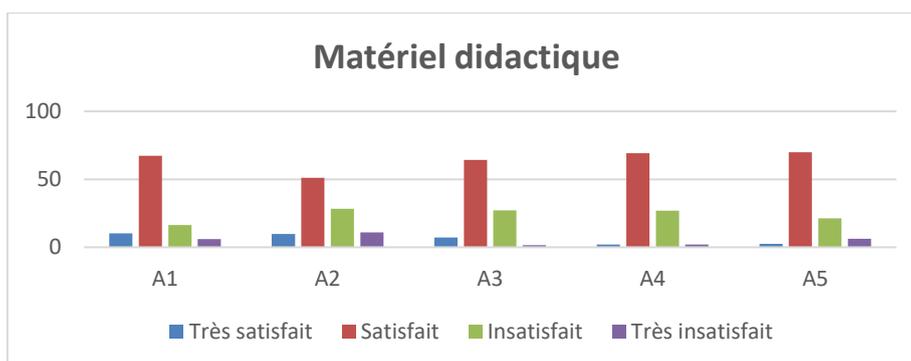
Le problème de fonctionnement et de réglage de la climatisation et du chauffage est très largement remonté.

Certains vidéoprojecteurs fonctionnent difficilement ou sont inexistant.

Solutions proposées : tout a été réparé cet été. De nouvelles tables ont été achetées.

Clim : le prestataire est venu faire une révision du système.

## B/ Matériel pédagogique



**Les étudiants sont satisfaits à 75 %.**

**Ce résultat est en nette hausse.**

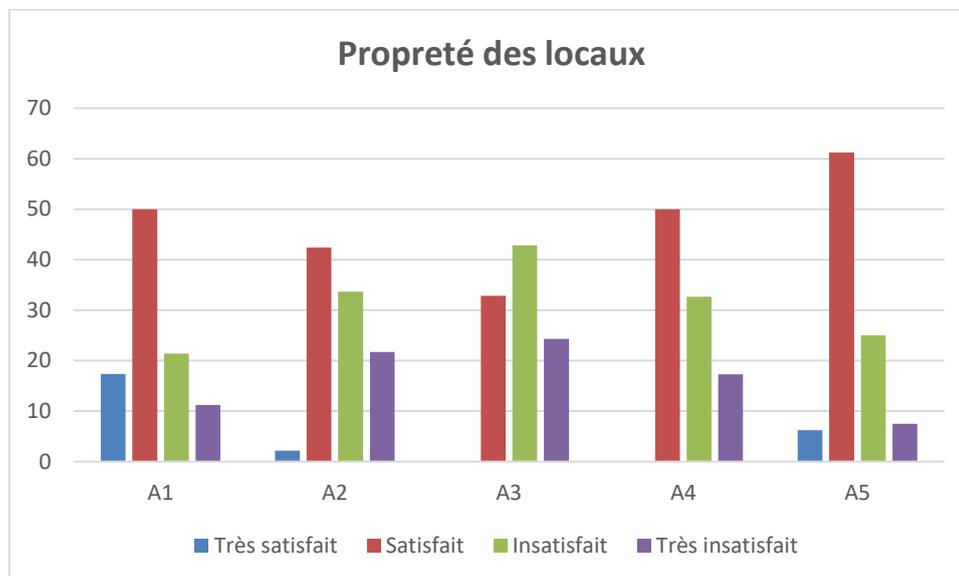
Le manque d'accès à une bibliothèque ainsi que le manque de matériel mis à disposition sont à déplorer (crânes, squelettes, ouvrages...).

Des achats ont été faits : bésés, plateforme de stabilométrie.



COB

### C/ Propreté des locaux



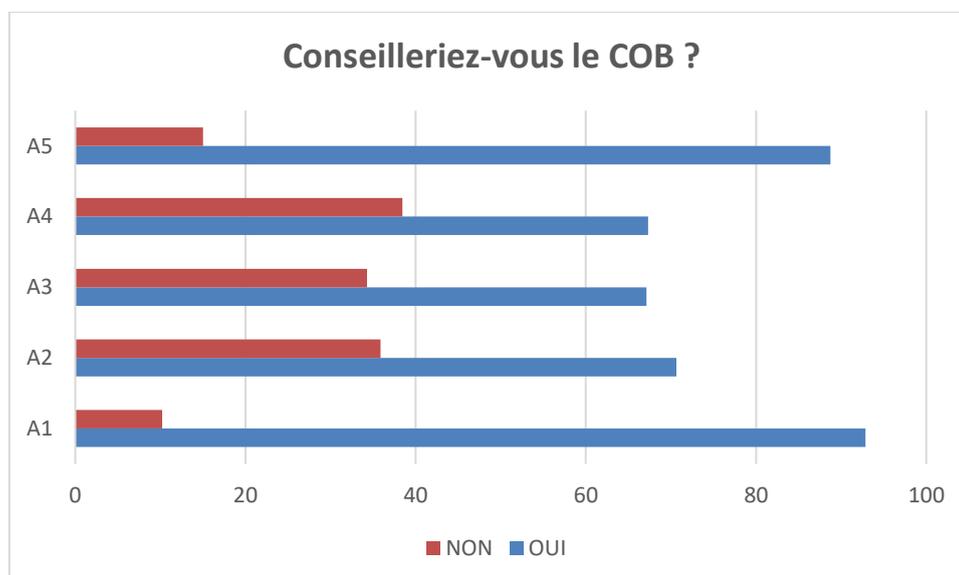
**Taux de satisfaction : 59 %**

Ce résultat est malheureusement constant par rapport à l'année passée.

Les remarques sont liées à la saleté des sols et des tables et au manque d'hygiène des toilettes (manque de savon et de papier toilette).

[Nous allons changer de prestataire.](#)

### IV.VII Conseilleriez-vous le COB ?



**La réponse est OUI à 81 %.**

Le résultat est en hausse.

Principalement pour la qualité et la diversité de la formation mais aussi pour l'entraide.

Attention toutefois à la communication, à la gestion et à l'organisation qui sont notées comme points d'hésitations.



**COB**

Les étudiants signalent aussi que les infrastructures ne sont pas en adéquation avec le coût de la scolarité (pas de rapport qualité/prix). « Oui pour l'enseignement de qualité, non pour la communication et la gestion de la direction ».

## V. ACTIVITÉ DU PERSONNEL PERMANENT

Sont considérés comme permanents le personnel administratif, la direction, et les coordinateurs pédagogiques. Aux côtés du directeur Mathieu JOYON (jusqu'au 31 mars 2024) puis de la directrice d'Etablissement Marie-Anne CHABERT (depuis le 1<sup>er</sup> avril 2024), le personnel permanent du COB est constitué en 2023/2024 comme suit :

	NOMBRE
Directeur d'établissement	1
Personnel administratif et logistique	5
Personnel pédagogique : formateurs	71
Coordinateurs pédagogiques	5
Directeur du recrutement	1

### Profils des enseignants de l'année 2023-2024 :

- Ostéopathes : **59**
- Médecins : **4**
- Fondamentalistes : **7**
- Psychologue : **1**

### Volumes horaires d'enseignements 2023-2024

COURS MAGISTRAUX	VOLUME HORAIRE
P1	452
P2	418
P3	324
P4	274
P5	172

TD/TP	VOLUME HORAIRE
P1	450
P2	508
P3	436
P4	252
P5	92



COB

ENCADREMENT CLINIQUE	VOLUME HORAIRE
P1	50
P2	70
P3	210
P4	450
P5	720

### Bilan Clinique :

Nombre de consultation Interne	15248
Nombre de consultation externe	4894
<b>TOTAL</b>	<b>20142</b>

### Formation continue du personnel 2023

ETABLISSEMENT FORMATION	Service	NOM	Prenom	Sexe	Statut	Poste	Nom de la formation	Objectif de la formation	Domaine de formation
COB	PEDAGOGIQUE	MARTRET	Thomas	H	Cadre	Coordinateur Pédagogique	ERP Type 4 et accueil des personnes en situation de handicap	Gerer l'établissement en matière d'handicap	Sécurité
COB	ADMIN	BELDIORD	Clara	F	Technicien	Superviseur Clinique	ERP Type 4 et accueil des personnes en situation de handicap	Gerer l'établissement en matière d'handicap	Sécurité
COB	ADMIN	DUCCOS	Lionel	H	Technicien	Gestionnaire Technique	ERP Type 4 et accueil des personnes en situation de handicap	Gerer l'établissement en matière d'handicap	Sécurité
COB	ADMIN	AUPETIT	Nadège	F	Cadre	Directeur Adjointe d'établissement	Dialogue Social	Mieux communiquer	Ressources Humaines / Management
COB	ADMIN	ALLARD-AGNOLA	Delphine	F	Cadre	Directeur Adjoint	Excel Intermédiaire	Perfectionnement	Bureautique
COB	ADMIN	BODEREAU	Patricia	F	Technicien	Assistante Administratif	Excel Intermédiaire	Perfectionnement	Bureautique
COB	ADMIN	AUPETIT	Nadège	F	Cadre	Directrice adjointe	Excel Intermédiaire	Perfectionnement	Bureautique
COB	ADMIN	ED DAUDUY	Youssef	F	Technicien	Assistante de Direction	Formation Graphiste initiation	Création de visuels / communication	Communication
COB	ADMIN	BODEREAU	Patricia	F	Technicien	Assistante Administratif	Hyperplanning	Gerer l'outil de gestion	Bureautique
COB	ADMIN	AUPETIT	Nadège	F	Cadre	Directeur Adjointe d'établissement	Hyperplanning	Gerer l'outil de gestion	Bureautique
COB	PEDAGOGIQUE	MARTRET	Thomas	H	Cadre	Coordinateur Pédagogique	Hyperplanning	Gerer l'outil de gestion	Bureautique
COB	ADMIN	POUGET	Marine	F	Technicien	Assistante de Scolarité	Hyperplanning	Gerer l'outil de gestion	Bureautique
COB	PEDAGOGIQUE	LABORDE	Léa	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Hyperplanning	Gerer l'outil de gestion	Bureautique



COB

## Formation continue du personnel 2024

ETABLISSEMENT FORMATION	Service	NOM	Prénom	Sexe	Statut	Poste	Nom de la formation	Objectif de la formation	Domaine de formation
COB	PEDAGOGIE	AURIENS	PAUL	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	BARRIERE	GEOFFREY	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	BELDIORD	CLARA	F	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	BEUSTES	LAURE	F	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	CLEMENT	CHRISTOPHE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	DAVID	PIERRE HENRY	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	DELVALLEZ	RODOLPHE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	FALGUERETTES	GUILAUME	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	GELLEZ	FABRICE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	KASPARIAN	HERVE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	LABORDE	LEA	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	LACOMBE	EDOUARD	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	LETE	MARION	F	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	LOUSTALET	ADRIEN	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	MARTRET	THOMAS	M	Cadre	Coordinateur pédagogique	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	MATHEY	SOPHIE	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	MILLET	FANNY	F	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	MOULIN	THOMAS	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	MOURATO	VIRGINIE	F	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	PASCAUD	UGO	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	PETRE	ALEXANDRE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	POMETAN	CHARLES	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	PETRE	ALEXANDRE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	PRAT	ALEXANDRE	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	REYNARD	GUILAUME	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	RICHET	CLAIRE	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	ZANOTTI	MATHEU	M	Technicien	Enseignant	Le crâne autrement	Developpement des compétences	Ostéopathie
COB	PEDAGOGIE	RICHET	CLAIRE	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	PEDAGOGIE	LABORDE	LEA	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	ADMINISTRATION	POUGET	MARINE	F	Technicien	Assistante scolarité	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	ADMINISTRATION	KLEIN	MATHILDE	F	Technicien	Assistante de direction	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	ADMINISTRATION	BORY	MELISSA	F	Technicien	Assistante administrative	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	DIRECTION	AUPETIT	NADEGE	F	Cadre	Directrice adjointe	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	ADMINISTRATION	BODEREAU	PATRICIA	F	Technicien	Responsable scolarité	INCENDIE EPI	FORMATION INCENDIE	SECURITE
COB	ADMINISTRATION	BODEREAU	PATRICIA	F	Technicien	Responsable scolarité	Communication non violente	Developpement des compétences	Communication
COB	PEDAGOGIE	RICHET	CLAIRE	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Communication non violente	Developpement des compétences	Communication
COB	ADMINISTRATION	BODEREAU	PATRICIA	F	Technicien	Responsable scolarité	L'after prise et prendre du recul	Developpement des compétences	Management
COB	DIRECTION	AUPETIT	NADEGE	F	Cadre	Directrice adjointe	L'after prise et prendre du recul	Developpement des compétences	Management
COB	PEDAGOGIE	Thierry	BACQUART	M	Technicien	Enseignant	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	PEDAGOGIE	Lia	LABORDE	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	PEDAGOGIE	Thomas	MARTRET	M	Cadre	Coordinateur pédagogique	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	PEDAGOGIE	Sophie	MATHEY	F	Cadre	Coordinateur pédagogique	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	PEDAGOGIE	Fanny	MILLET	F	Technicien	Enseignant	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	PEDAGOGIE	Amère	ESCUOTIE	F	Technicien	Enseignant	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	DIRECTION	Nadège	AUPETIT	F	Cadre	Directrice adjointe	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	ADMINISTRATION	Mélissa	BORY	F	Technicien	Assistante administrative	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE
COB	DIRECTION	Marie-Anne	CHABERT	F	Cadre	Directrice	Initiation RSE	Initiation RSE	RSE



COB

## VI. RECHERCHE

### ACAMTO

- Etude monocentrique prospective randomisée évaluant l'impact de l'ajout d'une Approche Corporelle spécifique et personnalisée par Traitement Ostéopathique dans la prise en charge d'adolescentes Anorexiques Mentales
  - Cette étude va être étendue au CMPP de Bayonne avec Dr Bibette et notre école participera à sa mise en place (Ressources humaines: étudiants + encadrants)
  - Réunion le 20 septembre 2024 en présence du Professeur CORCOS, du Dr Bibette, et de Kim de Montebello afin d'expliquer le contexte de cette étude à nos étudiantes. La prise en charge des patientes au CMPP de Bayonne devrait débuter le fin 2024/début 2025.
- Annexe 1

### Les traumatismes crâniens

- Quel rôle peut jouer la thérapie manuelle dans la prise en charge des traumatismes crâniens : une revue de la portée
- Investigateur principal : Tristan Delion, M.Ost, MSc en Neurosciences (Tristan Delion rejoint notre équipe d'encadrant mémoire à la rentrée 2024)

## VI.I Conférences

5<sup>ème</sup> symposium du COB : **du 14 au 17 novembre 2024**. Cet événement a rassemblé des professionnels de l'ostéopathie, des experts du sport, ainsi que des étudiants et passionnés de ces domaines.

### Le thème de cette année : sport et ostéopathie

Le sport joue un rôle primordial dans notre société, tant sur le plan de la santé publique que de la performance individuelle. En cette année olympique, le 5e symposium mettra en lumière **l'interaction entre l'ostéopathie et le sport**, en explorant comment les approches ostéopathiques peuvent optimiser la performance, prévenir les blessures et favoriser une récupération rapide et efficace.

Annexe 2